

Titolo dell'iniziativa di miglioramento 3: Sperimentando la flessibilità per azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, delle competenze e delle abilità. Anno Scolastico 2017/2018	
Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO Anno Scolastico 2016/2017	
Modalità di revisione delle azioni	Durante le riunioni di Staff si è provveduto a: - monitorare lo stato di avanzamento delle singole fasi dell'attività - apportare modifiche di miglioramento del progetto, ove necessarie, attraverso la formulazione di interventi tesi a migliorarne l'efficacia
Criteri di miglioramento	Ripianificazione della tematica e dell'approccio. Considerate le criticità emerse durante l'attuazione del progetto sono state elaborate azioni correttive per consentire il raggiungimento degli obiettivi.

Responsabili del progetto:	coordinatore: De Angelis Emilia Commissione Acanfora Tiziana Barone Olimpia Manganiello Patrizia Pommella Antonella	Data prevista di attuazione Inizio anno scolastico	Settembre 2017
-----------------------------------	---	--	----------------

Livello di priorità:	Monitorare le azioni messe in campo per migliorare il successo formativo degli alunni	Dopo il I quadrimestre	Marzo 2018
-----------------------------	---	-------------------------------	------------

Situazione corrente:	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo

dal 15 settembre al 6 ottobre 2017 scuola secondaria di primo grado			
Febbraio 2018			
Dal 2 al 6 ottobre 2017 scuola primaria			
Febbraio 2018			

Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento prevedono una progettualità che in riferimento alla normativa vigente D.P.R. 275/99 Art. 4 e Art. 5 Flessibilità didattica e Flessibilità organizzativa e successiva L. 107/2015 art. 1 co. 3, punta a far salire, quanto più è possibile, la cultura di base negli alunni con svantaggi o carenze, senza ignorare il diritto degli eccellenti a vedere incrementate le loro abilità.

Infatti non è con una offerta indifferenziata che si crea una scuola realmente democratica, che si eliminano differenze e marginalizzazioni, che si garantisce l'uguaglianza degli esiti, anzi, è proprio con risposte diversificate che si potrà, forse, attuare il passaggio da un generico e ormai superato "diritto allo studio", al diritto ad una cultura spendibile e ad una formazione permanente.

A tal fine il progetto rimodulato rispetto alle azioni di controllo effettuate per l'anno scolastico 2016/2017 prevede le seguenti quattro fasi:

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

- Comunicazione del progetto sul sito dell'Istituto
- Indicazione fasi, risultati attesi, modalità di verifica, tempi e destinatari.
- Organizzazione delle azioni progettuali in riunioni collegiali e per aree disciplinari per condivisione di obiettivi e definizione dei dettagli di progetto
 - Comunicazione del progetto in incontri di rappresentanti degli alunni e genitori.
 - Comunicazione – sintesi sul sito dell'Istituto.

Attività 1 Progettazione degli interventi

Inizio anno- Settembre- Ottobre

Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia
accoglienza degli alunni delle classi prime	accoglienza degli alunni delle classi prime	accoglienza degli alunni di tre anni
Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia

Interventi di recupero per alunni delle classi seconde e terze che hanno conseguito l'ammissione alla classe successiva con debiti formativi e/o gli alunni che, pur non avendo riportato debiti formativi, non hanno del tutto raggiunto gli obiettivi per essi prefissati. Per gli stessi si opera attraverso azioni di recupero personalizzati, attraverso un'organizzazione oraria che in un periodo di 15 giorni lavorativi, concentra tutto il tempo scuola sulle discipline italiano, matematica e inglese organizzando piccoli gruppi di lavoro strutturati per livelli e a classi aperte.	Comunicazione da parte di ogni docente all' interclasse di appartenenza, a partire dalla classe seconda, dei livelli di competenza di uscita dello scorso anno in italiano e matematica degli alunni delle varie sezioni. Formazione dei gruppi di livello di competenza omogenea fra gli alunni delle varie sezioni dell'interclasse Creazione in ogni interclasse di -n.2 gruppi di recupero -n.2 gruppi di consolidamento -n.2 gruppi di potenziamento Attribuzione dei docenti ai vari gruppi	
Azioni di potenziamento per tutti gli altri alunni. I gruppi di alunni che seguono corsi di potenziamento anch'essi organizzati a classi aperte sono costituiti da alunni appartenenti a classi seconde e terze al fine di garantire azioni di peer tutoring e cooperative learning anche tra classi diverse. le tematiche scelte sono quelle inerenti al potenziamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza. I temi trattati dai docenti dei 7 corsi proposti agli alunni avviano allo sviluppo di un'UDA sullo Sviluppo sostenibile, titolata "Noi non sprechiamo"	Scelta dei contenuti e pianificazione delle varie attività da proporre per costruire un autentico percorso di crescita per tutti.	

--	--	--

Al conseguimento delle valutazioni del I quadrimestre- Febbraio

Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia
Nel secondo quadrimestre, eventi straordinari hanno causato la chiusura della scuola e, pertanto, non è stato possibile intraprendere l'azione di flessibilità con la precedente organizzazione. Di conseguenza i docenti, all'interno delle proprie classi, hanno individuato la strategia di intervento più idonea al recupero degli studenti con esiti non sufficienti nelle discipline oggetto di monitoraggio. La durata dell'azione è stata come la precedente ossia di due settimane nel mese di febbraio.	Azioni di recupero per alunni che hanno conseguito risultati insufficienti nelle seguenti discipline: italiano matematica	
	Azioni di consolidamento delle metodologie di studio delle discipline suddette per gli alunni che hanno conseguito valutazioni più che sufficienti	

Prima delle valutazioni del II quadrimestre- Aprile/Maggio

Scuola Primaria	Scuola Infanzia
Azioni di recupero per alunni che hanno conseguito risultati insufficienti nelle seguenti discipline: italiano matematica	
Azioni di consolidamento delle metodologie di studio delle discipline suddette per gli alunni che hanno conseguito valutazioni più che sufficienti	

II quadrimestre: Marzo-Giugno

Scuola secondaria di I grado
Dopo le azioni di recupero di febbraio, ciascun docente ha svolto regolarmente le attività didattiche progettate.

Attività 2 Rilevazione

- Analisi delle schede di valutazione di fine anno scolastico precedente (Scrutini)
- Analisi delle schede di valutazione di I e II Quadrimestre
- Somministrazione del questionario di gradimento delle azioni svolte nei 2 tempi dedicati alla flessibilità

Attività 3 - Raccolta dei dati

- raccolta dei questionari
- spoglio dei dati
- Creazione di una scheda di raccolta dati (banca dati)

Scuola Secondaria di primo grado

Fase di DO REALIZZAZIONE E DIFFUSIONE

La seguente attività si basa su questi interventi:

- ☐ Organizzazione oraria con ingresso alle ore 8.00 ed uscita alle ore 12.00; tale orario consentirà agli alunni di svolgere 20 ore settimanali di lezione ed ai docenti tutti di svolgere le proprie 18 ore settimanali.
- ☐ Per ciascun corso di recupero necessitano un numero di docenti di italiano, matematica ed inglese superiore a quanto in organico; pertanto è necessaria un'organizzazione che consenta di avere un numero maggiore di ore delle suddette discipline per un numero di gruppi di recupero adeguati.
- ☐ Organizzazione gruppi di alunni per fasce di livello e a classi aperte.
 - n.8 gruppi di recupero;
 - n.4 gruppi di potenziamento
 - n.5 gruppi di classi prime con attività di accoglienza.

Ogni gruppo è stato suddiviso per conoscenze e abilità da recuperare, consolidare e competenze da potenziare.

- azioni di recupero e consolidamento su discipline obbligatorie: Italiano, Matematica, Inglese, su gruppi costituito da max 8 alunni ciascuno.
 - azioni di potenziamento con la strutturazione di percorsi di studio per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea. Da una didattica per conoscenze ci si è mossi verso una didattica per competenze, metodi compresi nell'area pedagogica conosciuta come "peer education", letteralmente "educazione tra pari". In tale ambito sono state applicate le seguenti metodologie: il Cooperative learning, la Flipped Classroom (si ribaltano i tempi e luoghi della didattica e dello studio, si sperimenta il ruolo attivo dell'alunno nel processo di apprendimento) e lo Spaced Learning. L'organizzazione in gruppi consente al docente un intervento individualizzato finalizzato a favorire sia il recupero ed il consolidamento che il potenziamento delle competenze di base, con una ricaduta positiva sul piano del rendimento scolastico e conseguentemente della motivazione e dell'impegno. I risultati attesi mirano, coerentemente con il Piano di Miglioramento, all'innalzamento del rendimento nelle competenze di base (linguistico/espressivo- logico/matematico), miglioramento del metodo di studio e incremento della percentuale di successo scolastico.
- ☐ Le attività didattiche programmate per i gruppi di recupero/consolidamento e potenziamento sono riferite alla progettazione didattica.
 - ☐ Specificamente le attività sono svolte con una metodologia di tipo laboratoriale privilegiando esperienze di tutoring, attività di ricerca, esperienze di studio guidato.

- ☐ Spazi utilizzati:tutte le aule, i laboratori e gli spazi funzionali e polifunzionali presenti nel plesso.
- ☐ Tutti i docenti sono impegnati in azioni di recupero e potenziamento durante il progetto flessibilità

Settembre- Ottobre 2017

Organizzazione gruppi di alunni per fasce di livello e a classi aperte

Plesso Schipa:

Organizzazione oraria Settembre 2017	allegato 1s
Organizzazione gruppi di lavoro recupero e consolidamento	allegato 2s
Organizzazione gruppi di lavoro potenziamento	allegato 3s
Rubriche di valutazione per recupero	allegato 4s
Rubriche di valutazione per potenziamento	allegato 5s
Progettazione didattica dell'UDA per i corsi di potenziamento	allegato 6s
Progettazione didattica dell'UDA per i corsi di recupero	allegato 7s

Scuola Secondaria di primo grado

Fase di CHECK MONITORAGGIO E RISULTATI

- Rubrica di valutazione per la rilevazione della situazione formativa in ingresso ed in uscita ESITI
- Monitoraggio per il livello di gradimento di genitori, alunni e docenti

CONCLUSIONI VALUTAZIONE DEGLI ESITI DELLE AZIONI DI FLESSIBILITA'

Matematica

Classi terze

Esiti alunni prima degli interventi di recupero In flessibilità organizzativa . Il numero di alunni che necessita di azioni di recupero è 25/...

Il 77% è nella fascia dei voti tra 4 e 5 ed il 23% in quella del 3.

Esiti alunni dopo gli interventi di recupero In flessibilità organizzativa Si rileva che scompare la fascia del 3;
la fascia 4- 5 è 84%;
compare la fascia del 6 con l' 8%
e quella del 7-8 con l' 8%.

I dati positivi rilevati sono: scompare la fascia del 3 e compaiono la fascia del 6 e quella del 7-8. Il dato negativo rilevato è la permanenza della maggioranza degli alunni nella fascia 4-5

Classi seconde

Esiti alunni prima degli interventi di recupero In flessibilità organizzativa .

Il numero di alunni che necessita di azioni di recupero è 24/... il

95% è nella fascia dei voti tra 4 e 5
il 5% in quella del 6.

Esiti alunni dopo gli interventi di recupero In flessibilità organizzativa Si rileva che la fascia 4- 5 è 92%;

la fascia del 6 è del 4%

compare la fascia del 7-8 per il 4%.

L'unico dato positivo rilevato è la comparsa della fascia del 7-8.

Il dato negativo rilevato è la permanenza della maggioranza degli alunni nella fascia 4-5

Inglese

Classi terze

Esiti alunni prima degli interventi di recupero In flessibilità organizzativa . Il

numero di alunni che necessita di azioni di recupero è 28/...

La fascia dei voti tra 4 e 5 è

l'89%; la fascia del 6 è l' 11%;

Esiti alunni dopo gli interventi di recupero In flessibilità organizzativa

Compare la fascia del 3 il 4%;

la fascia del 4- 5 è del 37%;

la fascia del 6 è del 48%;

compare la fascia del 7-8 per l' 11%.

I dati positivi rilevati sono: diminuzione del livello di insufficienza a favore della fascia del 6 e 7- 8.

Classi seconde

Esiti alunni prima degli interventi di recupero In flessibilità organizzativa . Il

numero di alunni che necessita di azioni di recupero è 24/...

L' 8% è nella fascia dei voti 3;

il 79% è nella fascia dei voti tra 4 e

5 il 13% in quella del 6.

Esiti alunni dopo gli interventi di recupero In flessibilità organizzativa la

fascia del 3 scompare;

la fascia 4- 5 è 46%;

la fascia del 6 è al 42%;

compare la fascia del 7-8 per il 12%.

I dati positivi rilevati sono: scompare la fascia del 3 e c'è un incremento di alunni nella fascia del 6 . Compare la fascia del 7-8.

Classi terze

Esiti alunni prima degli interventi di recupero In flessibilità organizzativa . Il numero di alunni che necessita di azioni di recupero è 28/...

La fascia dei voti 3 è il 14%;

la fascia dei voti tra 4 -5 è il

68%; la fascia dei voti 6 è l'11%;

la fascia dei voti 7-8 è il 7%

Esiti alunni dopo gli interventi di recupero In flessibilità organizzativa la fascia dei voti 3 scompare;

la fascia dei voti 4- 5 è

l'11%; la fascia dei voti 6 è il

32% la fascia dei voti 7-8 è il

57%.

I dati positivi rilevati sono: scompare la fascia del 3 e si rileva un forte decremento della fascia 4-5 a favore delle fasce successive.

Classi seconde

Esiti alunni prima degli interventi di recupero In flessibilità organizzativa .

Il numero di alunni che necessita di azioni di recupero è 24/... la

fascia dei voti 3 è il 17%;

la fascia dei voti tra il 4 -5 è il

71%; la fascia dei voti 6 è il 4%;

la fascia dei voti 7-8 è l'8%.

Esiti alunni dopo gli interventi di recupero In flessibilità organizzativa Si rileva che la fascia del 3 scompare;

la fascia dei voti 4- 5 è il 17%;

la fascia dei voti del 6 è il 9%

la fascia dei voti del 7-8 è il 70%;

compare la fascia del 9 per il 4%.

I dati positivi rilevati sono: scompare la fascia del 3 e compare la fascia del 9 e si rileva un forte decremento della fascia 4-5 a favore delle fasce successive.

In sintesi

La valutazione del processo organizzativo ha fatto rilevare quanto segue:

- **Punti di forza**

1. organizzazione oraria
2. organizzazione delle risorse professionali ovvero organico dell'autonomia;
3. intervento di recupero per classi aperte;
4. formazione dei gruppi di lavoro per livello;
5. scelta ed organizzazione delle attività di recupero;
6. scelta ed organizzazione degli ambienti di apprendimento;
7. metodologia didattica innovative (ICT).

- **Punti di debolezza**

1. non si sono evidenziati esiti di miglioramento nella disciplina matematica;

L'analisi effettuata ha evidenziato un esito complessivo positivo dell'azione di flessibilità organizzativa finalizzata al miglioramento degli esiti degli studenti, in vista della destinazione di scopo dell'istituto, ovvero del successo formativo di essi.

Nello specifico la valutazione di esito ha fatto rilevare delle criticità nell'area logico-matematica. Pertanto si procederà ad un'attenta azione di riflessione sull'uso delle strategie e metodologie didattiche attuate, al fine di progettare in futuro azioni più efficaci.

VALUTAZIONE DELLE AZIONI DI RECUPERO A SEGUITO DEGLI ESITI DI I QUADRIMESTRE

Nel secondo quadrimestre, eventi straordinari hanno causato la chiusura della scuola e, pertanto, non è stato possibile intraprendere l'azione di flessibilità con la precedente organizzazione. Di conseguenza i docenti, all'interno delle proprie classi, hanno individuato la strategia di intervento più idonea al recupero degli studenti con esiti non sufficienti nelle discipline oggetto di monitoraggio. La durata dell'azione è stata come la precedente ossia di due settimane del mese di febbraio.

Matematica - Italiano- Inglese

Classi Prime

Non si rileva alcun miglioramento di esito in tutte le fasce, e in particolare modo, permane invariata la fascia degli studenti con esito non sufficiente.

Classi Seconde

Non si rileva alcun miglioramento di esito in tutte le fasce, e in particolare modo, permane invariata la fascia degli studenti con esito non sufficiente.

Classi Terze

Non si rileva alcun miglioramento di esito in tutte le fasce, e in particolare modo, permane invariata la fascia degli studenti con esito non sufficiente.

In sintesi

La valutazione dell'azione di recupero attuata dopo il I quadrimestre nelle classi dai docenti senza flessibilità organizzativa ha fatto rilevare quanto segue:

non si sono evidenziati esiti di miglioramento in nessuna delle discipline oggetto di monitoraggio.

MONITORAGGIO DEL GRADIMENTO DELLE AZIONI DI FLESSIBILITA'

Dal monitoraggio dei risultati ottenuti in seguito alla somministrazione dei questionari di gradimento a alunni e genitori delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, e ai docenti sono stati ottenuti i seguenti risultati, considerando le risposte agli indicatori MOLTO, ABBASTANZA :

• ALUNNI CLASSI SECONDE

I dati evidenziano il gradimento degli alunni:

- per l'esperienza vissuta (molto 55%)
- per il lavoro svolto con alunni di altre classi (molto 72%)
- per le attività svolte (abbastanza 49%)

• GENITORI CLASSI SECONDE

I dati evidenziano il gradimento dei genitori:

- per la significatività delle attività del svolte (abbastanza 39%)
- per l'utilità del lavoro con alunni di altre classi (abbastanza 49%)
- per il tempo dedicato alla flessibilità (abbastanza 47%)
- per gli aspetti organizzativi (abbastanza 51%)

• ALUNNI CLASSI TERZE

I dati evidenziano il gradimento degli alunni:

- per l'esperienza vissuta (molto 48%)
- per il lavoro svolto con alunni di altre classi (molto 59%)
- per le attività svolte (abbastanza 44%)

- **GENITORI CLASSI TERZE**

I dati evidenziano il gradimento dei genitori:

- per la significatività delle attività svolte (abbastanza 43%)
- per l'utilità del lavoro con alunni di altre classi (abbastanza 31%)
- per il tempo dedicato alla flessibilità (abbastanza 34%)
- per gli aspetti organizzativi (abbastanza 34%)

- **DOCENTI**

I dati evidenziano il gradimento dei docenti :

- ☐ per l'importanza del progetto "flessibilità" (molto 24%)
- ☐ per l'importanza per gli alunni di lavorare in gruppi di livello a classi aperte (abbastanza 45%)
- ☐ per il tempo dedicato alla Flessibilità (abbastanza 35%)
- ☐ per gli aspetti organizzativi (abbastanza 55%)
- ☐ per gli aspetti da migliorare in futuro (tempo 38%)

tutta la tabulazione della rilevazione dei dati di esito delle azioni di flessibilità e il monitoraggio del gradimento è riportata negli allegati da **8s a 14s**.

Scuola Primaria

Fase di DO REALIZZAZIONE E DIFFUSIONE

La seguente attività si basa su questi interventi:

- ☐ Organizzazione oraria con tempo compattato dalle ore 8.10 alle 13.10
- ☐ Organizzazione gruppi di alunni per fasce di livello e a classi aperte
 - azioni di recupero e consolidamento su discipline obbligatorie: Italiano, Matematica
 - azioni di potenziamento con la strutturazione di laboratori multidisciplinari
- ☐ L'organizzazione in gruppi consente al docente un intervento individualizzato finalizzato a favorire sia il recupero ed il consolidamento che il potenziamento delle competenze di base, con una ricaduta positiva sul piano del rendimento scolastico e conseguentemente della motivazione e dell'impegno. I risultati attesi mirano, coerentemente con il Piano di Miglioramento, all'innalzamento del rendimento nelle competenze di base (linguistico/espressivo- logico/matematico), miglioramento del metodo di studio e incremento della percentuale di successo scolastico.

- ☐ Le attività didattiche programmate per i gruppi di recupero/consolidamento e potenziamento sono riferite alla progettazione didattica.
- ☐ Specificamente le attività sono svolte con una metodologia di tipo laboratoriale privilegiando esperienze di tutoring, attività di ricerca, esperienze di studio guidato.
- ☐ Spazi utilizzati: tutte le aule, i laboratori e gli spazi funzionali e polifunzionali presenti in ogni plesso.
- ☐ Sono sospese per una settimana le attività di religione e inglese, se svolte da insegnanti impegnati nel progetto flessibilità

Ottobre 2017

Organizzazione gruppi di alunni per fasce di livello e a classi aperte:

Plesso Cuoco: n. 24 gruppi, n.8 gruppi di recupero; n. 8 gruppi di consolidamento; n. 8 gruppi di potenziamento e n.5 gruppi di classi prime con attività di accoglienza.

Plesso Cairoi: n. 6 gruppi, n. 2 gruppi di recupero ($2^{\wedge}-3^{\wedge}/4^{\wedge}-5^{\wedge}$); n. 2 gruppi di consolidamento ($2^{\wedge}-3^{\wedge}/4^{\wedge}-5^{\wedge}$); n. 2 gruppi di potenziamento ($2^{\wedge}-3^{\wedge}/4^{\wedge}-5^{\wedge}$)

Plesso Carducci: n. 4 gruppi, n. 2 gruppi di recupero ($2^{\wedge}/4^{\wedge}-5^{\wedge}$); n. 2 gruppi di consolidamento e potenziamento ($2^{\wedge}/4^{\wedge}-5^{\wedge}$)

Ogni gruppo è stato suddiviso per conoscenze e abilità da recuperare, consolidare e competenze da potenziare.

Organizzazione oraria

allegato 1p

Organizzazione gruppi di lavoro per interclasse di recupero, potenziamento, consolidamento

allegato 2p

Format Rubriche di valutazione

allegato 3p

Rilevazione dati rubriche di valutazione

allegato 4p

Progettazione didattica per i corsi di recupero, consolidamento, Potenziamento

allegato 5p

Marzo-Maggio 2018

- Organizzazione gruppi di alunni per fasce di livello ed azioni di recupero e consolidamento a classi aperte o classe di appartenenza

Sintesi schemi azioni di recupero e consolidamento

allegato 6p

le metodologie, le strategie didattiche e le modalità di verifica sono schematizzate in tabelle per ogni classe, agli atti della scuola

SCUOLA PRIMARIA
Fase di CHECK
MONITORAGGIO E RISULTATI

Sett Ott

-Relativamente alla valutazione di esito non è possibile rilevare un dato significativo considerata la breve durata dell'azione sperimentale. Va però rilevata l'efficienza organizzativa che purtroppo non si è tradotta in efficacia formativa.

Marzo-Giugno

- Avendo dedicato un arco di tempo più lungo (marzo-maggio) alle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento, si è ottenuta una efficace azione di valutazione tra il confronto degli esiti tra i test strutturati di italiano e matematica di I e II quadrimestre

CONCLUSIONI
VALUTAZIONE DEGLI ESITI
DELLE AZIONI DI FLESSIBILITA'

- Nel confronto tra gli esiti dei livelli raggiunti dagli alunni nei test strutturati di matematica di I e II quadrimestre emerge quanto segue:

- la fascia di livello 10 diminuisce del 3%
- la fascia del livello 9 diminuisce del 6%
- la fascia del livello 8 aumenta dell'2%
- la fascia del livello 7 è stabile
- la fascia del livello 6 aumenta del 2%
- la fascia del livello 5 aumenta del 5%

Nel confronto tra gli esiti dei livelli raggiunti dagli alunni nei test strutturati di italiano di I e II quadrimestre emerge quanto segue:

- la fascia del livello 9 diminuisce del 1% e va ad incrementare la fascia del 10
- la fascia del livello 8 diminuisce del 4% e va ad incrementare la fascia del 7
- **la fascia del livello 5 diminuisce del 2% andando ad incrementare la fascia del livello 6**

Nello specifico la valutazione di esito ha fatto rilevare delle criticità nell'area logico-matematica. Pertanto si procederà ad un'attenta azione di riflessione sull'uso delle strategie e metodologie didattiche attuate, al fine di progettare in futuro azioni più efficaci.

Allegato 7p

MONITORAGGIO DEL GRADIMENTO
DELLE AZIONI DI FLESSIBILITA'

- Esiti monitoraggio per il livello di gradimento del progetto ottenuti in seguito alla somministrazione di questionari a genitori, alunni e docenti

Dalla somma delle risposte degli indicatori MOLTO e ABBASTANZA si evince la seguente situazione:

STUDENTI (primaria)

I dati evidenziano il gradimento degli alunni:

- per la soddisfazione dell'esperienza vissuta (molto 75%)
- per il lavoro svolto a classi aperte (molto 61%).
- per il gradimento delle attività svolte (molto 67%)

GENITORI (primaria)

I dati evidenziano il gradimento dei genitori:

- per l'importanza del progetto (abbastanza 50%)
- per le attività svolte (molto 50%)
- per il tempo dedicato all'accoglienza (abbastanza 55%)
- per gli aspetti organizzativi (abbastanza 55%)
-

DOCENTI (primaria)

I dati evidenziano il gradimento dei docenti:

- per l'importanza del progetto (abbastanza 56%)
- per le attività svolte (abbastanza 49%)
- per il tempo dedicato all'accoglienza (poco 40%)
- per gli aspetti organizzativi (abbastanza 62%)
- per quali aspetti si migliorerebbero nel futuro (tempo 62%)

- allegato 8 p

Tutti gli allegati sia della scuola secondaria di I grado che della scuola primaria sono depositati agli atti della scuola.